

**KONCEPCJA PRACY MIEJSKIEGO PRZEDSZKOLA NR 14
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI W OŚWIĘCIMIU
NA LATA 2013 – 2018**



Nasza wizja:

Każde dziecko ma prawo do wychowania we własnej rodzinie i do wzrastania w naturalnym środowisku swoich rówieśników, aby w pełni rozwinąć swoje zdolności, zainteresowania, by być akceptowanym. Istotą naszych działań jest tworzenie warunków, w których mogą bawić się i uczyć dzieci o różnym poziomie rozwoju oraz różnym stopniu sprawności psychofizycznej.

***Przekonani jesteśmy, że
przyszłość dzieci zaczyna się w przedszkolu.***

- W przedszkolu przebywają dzieci o dużych różnicach indywidualnych w zakresie tempa rozwoju, tworzymy więc warunki do harmonijnego rozwoju ich wszystkich.
- Podstawowym założeniem podejmowanej pracy wychowawczo-dydaktycznej jest umożliwienie dzieciom intensywnego poszukiwania, odkrywania, eksperymentowania, poznawania, przeżywania.
- Rozpoznajemy indywidualne potrzeby naszych wychowanków i staramy się je zaspokoić.
- Pragniemy, aby nasi wychowankowie wyrosli na ludzi otwartych, aktywnych i twórczych, o szerokich zainteresowaniach i różnorodnych umiejętnościach.

Pomagamy sobie nawzajem – Rodzice są naszymi partnerami.

- Nasze przedszkole jest otwarte dla dzieci, rodziców i społeczności lokalnej.
- Rodzice stanowią aktywne ogniwo w pracy wychowawczo-dydaktycznej, organizacyjnej i funkcjonalnej placówki.
- Nauczyciele i rodzice wspólnie wspierają indywidualny rozwój dziecka i jego aktywność twórczą z uwzględnieniem dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjnych.

Misja

Nasze przedszkole promuje zdrowie, sprawność psychofizyczną i samodzielność dziecka w działaniu i organizowaniu zabaw. Kreuje postawy prozdrowotne, proekologiczne, aktywne i twórcze. Traktuje dziecko indywidualnie i podmiotowo, dbając o jego bezpieczeństwo.

W naszym przedszkolu dajemy dzieciom możliwość:

- poznawania i rozumienia siebie i świata;
- odnajdywania swojego miejsca w grupie rówieśniczej i otaczającej rzeczywistości;
- inicjowania zachowań prozdrowotnych, proekologicznych;
- nabywania wiedzy i umiejętności poprzez poszukiwanie, odkrywanie, działanie, eksperymentowanie, przeżywanie.

Cele strategiczne przedszkola:

- Zapewnienie dzieciom uczęszczającym do przedszkola opieki, wychowania i edukacji odpowiednich do wieku, tempa i dynamiki rozwoju psychofizycznego od 3 roku życia do rozpoczęcia nauki w klasie pierwszej szkoły podstawowej.

- Zapewnienie dzieciom możliwości wszechstronnego rozwoju i przygotowanie ich do codziennego życia.
- Wspieranie we wszystkich sferach (psychicznej, fizycznej, emocjonalnej, duchowej, moralnej i zdrowotnej), z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości każdego dziecka.
- Czuwanie nad zdrowiem i bezpieczeństwem dzieci, kształtowanie postaw zdrowotnych i zapobieganie odchyleniom w ich rozwoju, wyrównywanie niedoborów.
- Integrowanie z grupą, rodziną, środowiskiem.
- Kształtowanie tolerancji, wrażliwości, wyrozumiałości i otwartości, zrozumienia dla innych zachowań, przeciwdziałanie agresji.
- Stosowanie specyficznych metod pracy z dziećmi niepełnosprawnymi, które umożliwiają stymulację ich rozwoju, aktywności i samodzielności.
- Indywidualizowanie pracy z dziećmi, aby wyrównać szanse edukacyjne.

Priorytety

Współpraca z rodziną dziecka:

- Rodzice otrzymują rzetelną informację na temat postępów dziecka, jego zachowania i przyczyn ewentualnych niepowodzeń (rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach grupowych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica, oraz w trakcie konsultacji z rodzicami;
- Przekazywana jest informacja o sposobach i możliwości uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i innej;
- włączanie rodziców do podejmowania działań na rzecz przedszkola;
- szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców poprzez spotkania ze specjalistami, prelekcje, pogadanki, zamieszczanie informacji na

gazetkach w kąciaku dla rodziców, edukację rodziców z wykorzystaniem strony internetowej;

- tworzenie pozytywnej atmosfery w kontaktach z rodziną dziecka.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym:

- podtrzymywanie tradycji organizowania imprez o charakterze otwartym dla społeczności lokalnej;
- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczna, Szkołą Podstawową nr 4 w Oświęcimiu, Zespołem Szkół nr 1 w Oświęcimiu, Miejską Biblioteką, Policją, Oświęcimskim Centrum Kultury, Ośrodkiem Zdrowia, władzami samorządowymi, zakładami pracy;
- zapraszanie przedstawicieli instytucji i zakładów pracy na prelekcje, pogadanki, uroczystości przedszkolne;
- włączanie się w organizowane na terenie miasta przedsięwzięcia kulturalne, konkursy, oraz imprezy o charakterze lokalnym, organizowanie akcji charytatywnych;
- współpraca z lokalną prasą

Kadra pedagogiczna:

- Kadra pedagogiczna, ustawicznie podnosi swoje kwalifikacje i status zawodowy, jest kreatywna, doskonali swój warsztat pracy, zapewniając dzieciom wychowanie i edukację na wysokim poziomie.
- Zatrudnieni w przedszkolu specjaliści, służą radą i fachową pomocą.

Kierunki działań

Główne hasła koncepcji pracy przedszkola na lata 2013-2018

- Zdobynam wiedzę i umiejętności poprzez odkrywanie, doświadczanie i przeżywanie.
- Dbam o swoje zdrowie i sprawność fizyczną.
- Żyję w zgodzie z samym sobą i z przyrodą.

Cele główne podejmowanych działań w ramach planu rozwoju przedszkola:

- zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności, samodzielności, twórczego działania;
- umożliwienie dziecku wielozmysłowego odkrywania i badania otaczającego go świata;
- kształtowanie u dzieci prawidłowych nawyków żywieniowych, przyzwyczajanie do dbania o sprawność fizyczną i własne zdrowie;
- zapoznanie dzieci z różnymi środowiskami przyrodniczymi, kształtowanie opiekuńczej postawy wobec roślin i zwierząt;
- inicjowanie i kształtowanie zachowań proekologicznych.

Oferta edukacyjna

- Organizowanie sytuacji edukacyjnych, skłaniających dziecko do poszukiwań, dyskusji, obserwacji i samodzielnego zdobywania wiadomości i umiejętności.
- Przeorganizowanie przestrzeni w przedszkolu w poszczególnych grupach, umożliwiając gromadzenie rekwizytów, przedmiotów i pomocy, kreujących samodzielność dzieci w działaniu i organizowaniu zabaw.

- Hartowanie i kształtowanie zamiłowania do sportu jako źródła zdrowia i radości poprzez gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu oraz spacerzy i wycieczki piesze.
- Wykorzystanie w pracy metod stymulacji psychomotorycznej W. Sherborne, Metody Dobrego Startu M. Bogdanowicz, kinezylogii edukacyjnej P. Dennisona, Ch. Knilla.
- Organizowanie zajęć i zawodów sportowych dla dzieci i rodziców.
- Cykl zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji zdrowotnej.
- Udział przedszkolaków w ogólnopolskich akcjach o charakterze prozdrowotnych.
- Udział przedszkola w Szwajcarsko-Polskim Programie Współpracy KIK/34, dotyczącym edukacji i wdrażania zasad prawidłowego żywienia i aktywności fizycznej w przedszkolach:
 - organizowanie zajęć, motywujących przedszkolaki do samodzielnych prozdrowotnych wyborów, typu: dni owocowo-warzywne, owocowe wtorki, marchewkowe środy, przedstawienia kukielkowe, teatryki z wykorzystaniem warzyw i owoców, prace plastyczne, układanki, rebusy;
 - zorganizowanie stałej lub okresowej wystawy prac przedszkolaków, promujących zdrową żywność;
 - zajęcia kulinarne w grupach – wspólne przygotowywanie potraw z nauczycielem i rodzicami;
 - hodowla roślin (ziół) w sali.
 - Spotkania z lekarzem, dietetykiem, stomatologiem itp.
 - Działania edukacyjne skierowane do rodziców – pogadanki, prelekcje, edukacja z wykorzystaniem strony internetowej przedszkola i gazetki „Doktor Zdrówko” oraz ulotek i broszur.

- Tworzenie warunków do bezpośredniego kontaktu z przyrodą poprzez wyjścia do ogrodu przedszkolnego, spacer, wycieczki.
- Działalność bezpośrednia dzieci w środowisku przyrodniczym – zabawy i obserwacje przyrodnicze w ogrodzie, wycieczki bliższe i dalsze.
- Zapoznanie dzieci z różnymi środowiskami przyrodniczymi oraz przedstawicielami fauny i flory w oparciu o cykl zajęć edukacyjnych.
- Organizowanie zabaw badawczych – dostarczanie dzieciom elementarnej wiedzy o wybranych zjawiskach fizycznych i zachodzących między nimi związkach przyczynowo-skutkowych (pływanie i tonięcie ciał, zabawy z wiatrem, posługiwanie się magnesami, itp.), poznawanie właściwości powietrza, wody, gleby podczas doświadczeń i eksperymentowania.
- Wykorzystanie innowacji metodycznej „Poznanie przyrody nieożywionej w oparciu o pozycję E. Elbanowskiej „Jak zadziwić przedszkolaka tym, co świeci, pływa, lata?” w edukacji dzieci.
- Edukacja przyrodnicza, konkursy plastyczne w ramach pracy Koła Ligi Ochrony Przyrody.
- Zapoznanie rodziców z kierunkiem naszych działań proekologicznych, zachęcanie ich do współpracy na rzecz przedszkola i ochrony środowiska, np. przynoszenie nasion i cebulek, udział w Akcji Sprzątania Świata, wykonanie karmników, itp.
- Wspólny z rodzicami udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt.

Efekty działań: dziecko...

- jest samodzielne i twórcze w organizowaniu zabaw, skłonne do poszukiwań, dyskusji, obserwacji, przez co samo zdobywa wiadomości i umiejętności;
- działa, doświadcza, eksperymentuje, rozwiązuje problemy, wyciąga wnioski, przewiduje;

- wie, że należy dbać o zdrowie własne i innych;
- opanowało nawyki i umiejętności związane z przestrzeganiem higieny osobistej i narządów zmysłów;
- orientuje się w podstawowych zasadach prawidłowego żywienia;
- wykazuje sprawność fizyczną na miarę swoich możliwości;
- uczestniczy w zabawach, grach i zawodach sportowych oraz ćwiczeniach gimnastycznych, czerpiąc z nich radość i zadowolenie;
- wykazuje się pomysłowością i wyobraźnią twórczą w aktywności ruchowej.
- zachwyca się przyrodą w czasie zajęć w terenie, umożliwiając jej poznawanie wszystkimi zmysłami;
- tworzy dzieła artystyczne, ukazujące piękno otaczającego świata pod wpływem doznań, wrażeń, doświadczeń nabytych podczas bezpośredniego, wielozmysłowego kontaktu ze światem przyrody;
- rozpoznaje i nazywa rośliny i zwierzęta, żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych, wie, jakie warunki są potrzebne do rozwoju zwierząt i wzrostu roślin;
- prawidłowo i z szacunkiem zachowuje się w stosunku do roślin i zwierząt;
- dba o przyrodę uczestnicząc wraz z nauczycielem i najbliższymi w działaniach na rzecz ochrony przyrody, np. współuczestnicząc w segregacji śmieci i odpadów, nie marnując papieru, uczestnicząc w dokarmianiu ptaków, opiece nad zwierzętami, itp., podejmuje próbę rozwiązania problemu: „Co mogą zrobić dorośli i dzieci, aby nie było tak dużo śmieci?”
- eksperymentuje wraz z nauczycielem poznając zjawiska fizyczne oraz właściwości i znaczenie wody, powietrza, gleby;

- opracowuje albumy, wykorzystując zgromadzone zdjęcia, ilustracje, własne rysunki n/t „Zwierzęta żyjące dawno temu i dzisiaj”, „Niezwykłe zwierzęta”, itp.

Profil absolwenta:

Absolwent naszego przedszkola na miarę swoich możliwości indywidualnych :

- ma ukształtowane poczucie własnej wartości;
- szanuje siebie, akceptuje odrębność innych, jest wrażliwy na ich potrzeby;
- jest komunikatywny – nawiązuje poprawne kontakty z innymi ludźmi;
- jest w znacznym stopniu samodzielny i zaradny;
- jest aktywny, twórczy i innowacyjny w swoich działaniach;
- stosuje zasady bezpieczeństwa, higieny, dbałości o własne zdrowie i sprawność fizyczną;
- wykazuje motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego, rozwija swoje talenty;
- ma bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym, jego zasobach i ich ochronie;
- jest dobrze przygotowany do podjęcia nauki w szkole, wykazuje się dojrzałością emocjonalną i społeczną.

Okresowy plan działań – szczegóły realizacji w załączniku do koncepcji (roczny plan pracy przedszkola).

Metodyka monitorowania i ewaluacji koncepcji.

Ewaluacja skuteczności i efektywności wdrożonych działań nastąpi poprzez porównanie osiągniętych efektów pracy z założonymi celami. Zdiagnozujemy stopień realizacji programów, akcji, projektów, innowacji pedagogicznych oraz wszystkich podjętych działań. Poznamy opinię

rodziców dotyczącą efektywności pracy przedszkola i spełniania przez nie oczekiwań.

Plan koncepcji pracy przedszkola jest otwarty i może ulec modyfikacji.

Opracowały: Lucyna Skrzypiec
Danuta Żmuda
Wioletta Płonka