

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Miejskie Przedszkole Nr 14 z oddziałami  
integracyjnymi  
Oświęcim

Kuratorium Oświaty w Krakowie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 30-03-2015 - 10-04-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Barbara Gancarczyk, Halina Musiał. Badaniem objęto 7 dzieci (wywiad grupowy), 68 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 14 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z Dyrektorem Przedszkola, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów Przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, Przedszkola i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania Przedszkola.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OP** - Arkusz obserwacji przedszkola

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

**WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

# Obraz przedszkola

Miejskie Przedszkole Nr 14 w Oświęcimiu prowadzone jest przez Gminę Miasto Oświęcim. Obecnie do Przedszkola uczęszcza 118 dzieci, które realizują proces wychowawczo-edukacyjny w sześciu oddziałach, w tym jednym integracyjnym i jednym specjalnym. Dzieci mają do dyspozycji przestronne, jasne, dobrze wyposażone sale dydaktyczne, szatnię, łazienki i toalety dostosowane do ich wzrostu. Mogą korzystać z placu zabaw wyposażonego w atestowany sprzęt sportowy oraz z terenu zielonego.

Planowane, monitorowane i doskonalone procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podporządkowane są indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. W Przedszkolu stosuje się metodyczne i organizacyjne rozwiązania we współpracy ze środowiskiem lokalnym, które są upowszechniane jako przykłady dobrych praktyk. Umiejętnie wykorzystuje się programy własne i adaptowane do warunków Przedszkola oraz potrzeb edukacyjnych dzieci, które są istotnym uzupełnieniem i rozwinięciem treści ujętych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.

Nauczyciele realizują procesy edukacyjne zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami określonymi w podstawie programowej. Monitorują proces wdrażania podstawy programowej oraz pozyskują wiedzę o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka. Przygotowują dzieci do właściwego funkcjonowania w zmieniającej się rzeczywistości oraz do odniesienia sukcesu indywidualnego i społecznego.

Przedszkole stwarza warunki oraz podejmuje działania sprzyjające rozwijaniu różnych form aktywności dzieci. Nauczyciele motywują dzieci do wysiłku twórczego oraz wdrażają do samodzielności i pracy na rzecz innych. Stosują różnorodne metody aktywizujące, angażują i umiejętnie zachęcają dzieci do podejmowania własnych inicjatyw i działań na rzecz środowiska lokalnego, co przyczynia się do uzyskiwania certyfikatów "Certyfikat sieci Szkół i Przedszkoli promujących zdrowie powiatu oświęcimskiego", "Przedszkole w Ruchu", "Kubusiowi Przyjaciele Natury", "Przedszkolak w podróży dookoła świata", "Czyste powietrze wokół nas", "Przedszkole przyjazne żywieniu i aktywności fizycznej", "Kraina zdrowia Akademii Zdrowego Przedszkolaka". Dzieci z zaangażowaniem uczestniczą w przedstawieniach teatralnych, imprezach środowiskowych oraz licznych akcjach charytatywnych.

W Placówce zapewnione są warunki do rozwoju dzieci oraz indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli i doskonaleniu zawodowemu. Prowadzona jest ewaluacja wewnętrzna i wdrażane działania na podstawie wniosków z nadzoru pedagogicznego. Zarządzanie prowadzi do podejmowania innowacji i programów autorskich. Sprzyja udziałowi nauczycieli, pracowników niepedagogicznych i rodziców w procesie podejmowania decyzji. Przedszkole efektywnie współpracuje z wieloma podmiotami i instytucjami środowiska lokalnego.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Miejskie Przedszkole Nr 14 z oddziałami integracyjnymi
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Oświęcim
<b>Ulica</b>	Broniewskiego
<b>Numer</b>	12
<b>Kod pocztowy</b>	32-602
<b>Urząd pocztowy</b>	Oświęcim
<b>Telefon</b>	0338423725
<b>Fax</b>	0338423725
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	07100994500000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	118
<b>Oddziały</b>	6
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	15.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	4.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	1.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	19.67
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	7.87
<b>Województwo</b>	MAŁOPOLSKIE
<b>Powiat</b>	oświęcimski
<b>Gmina</b>	Oświęcim
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	<b>A</b>
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
<b>Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓
<b>Dzieci są aktywne</b>	<b>B</b>
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
<b>Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi</b>	<b>B</b>
Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów. (B)	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola. (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb. (B)	✓

# Wnioski

1. Planowane, monitorowane i doskonalone procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
2. Przedszkole wprowadza metodyczne i organizacyjne rozwiązania nowatorskie, które upowszechniane są jako przykłady dobrych praktyk.
3. W Przedszkolu dostosowuje się metody pracy oraz organizuje pomoc specjalistyczną adekwatną do rozpoznanych możliwości i potrzeb edukacyjno-rozwojowych dzieci.
4. Monitorowanie i diagnoza osiągnięć edukacyjnych dzieci pozwala na formułowanie i wdrażanie wniosków sprzyjających rozwojowi umiejętności i zainteresowań wychowanków.
5. Dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach, w tym również w zajęciach dodatkowych oraz zajęciach sportowych realizowanych poza siedzibą Przedszkola, działaniach na rzecz środowiska lokalnego oraz akcjach charytatywnych i ekologicznych, co wpływa na ich wszechstronny rozwój i właściwe przygotowanie do edukacji szkolnej.
6. Atrakcyjność zajęć przedszkolnych sprzyja rozbudzeniu ciekawości poznawczej, rozwojowi zainteresowań i talentów dzieci.
7. Zarządzanie Przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich i innowacyjnych działań, które przekładają się na efektywniejszą pracę z dzieckiem.
8. Szeroka i adekwatna współpraca z wieloma podmiotami i instytucjami środowiska lokalnego i rodzicami wpływa na pozytywny wizerunek Placówki w społeczności lokalnej.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

## Stan oczekiwany:

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: A

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci zorganizowane są w sposób sprzyjający uczeniu się. Wynikają z indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci. Są właściwie planowane, monitorowane i doskonalone. Wyciągane wnioski efektywnie wdraża się do praktyki przedszkolnej w celu wspomaganie rozwoju i edukacji. W Przedszkolu stosuje się liczne metodyczne i organizacyjne rozwiązania nowatorskie we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego (m.in. Dziennym Domem Pomocy w Oświęcimiu, Oświęcimskim Centrum Kultury i Miejską Biblioteką Publiczną w Oświęcimiu) w celu pełnego, wieloaspektowego rozwoju dziecka, które prezentowane są jako przykłady dobrych praktyk na stronie Kuratorium Oświaty w Krakowie.

**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

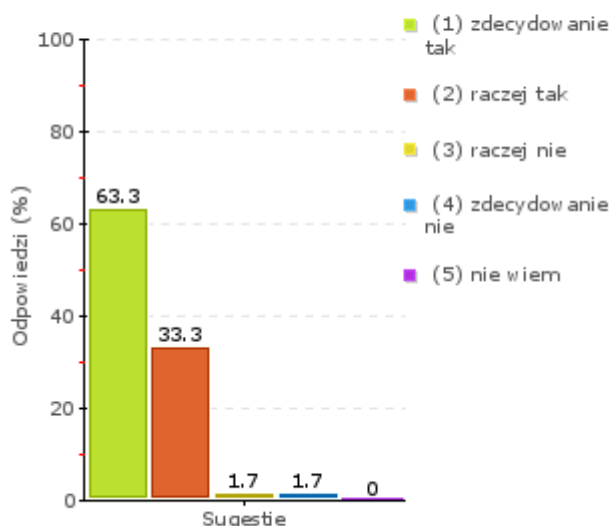
Rozpoznawanie potrzeb, zdolności i możliwości dzieci odbywa się poprzez analizę kart zgłoszeniowych, arkuszy i zeszytów obserwacji, postępów, zainteresowań i wytworów dzieci, indywidualnej dokumentacji, testów przesiewowych, ruchowych i badań psychologicznych oraz podczas konsultacji z rodzicami. W celu wspierania dzieci w rozwoju zorganizuje się adekwatną pomoc psychologiczno-pedagogiczną, wykonuje się logopedyczne testy przesiewowe każdego wychowanka, opracowuje indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, zachęca się do udziału w kołach zainteresowań i konkursach, dostosowuje poziom wymagań do możliwości dzieci i prowadzi konsultacje ze specjalistami. Na zajęciach dobiera się tempo pracy, stopniuje trudności



i zadania, indywidualnie podchodzi do każdego, aktywizuje, zaspokaja ciekawość oraz stosuje adekwatne metody i formy pracy. Dzieci najbardziej w Przedszkolu lubią bawić się z kolegami, uczyć się, ćwiczyć, lubią też zajęcia na pływalni, spacer i eksperymenty. Nie lubią natomiast, gdy koledzy się biją, ktoś im przeszkadza lub przerywa zabawę. Obserwacje zajęć wykazują, że nauczyciele organizując dzieciom czas, umożliwiają im samodzielny wybór zabawy, dobór w pary, wykonywanie zadań i poleceń oraz zgłaszanie własnej inicjatywy. Dzieci otrzymują zadania o różnym poziomie trudności oraz wymagające zróżnicowanych form aktywności. Na obserwowanych zajęciach podobało im się wszystko. Rytm dnia w Przedszkolu jest trójdzielny, przewiduje czas na aktywność, zajęcia i wyciszenie dzieci - dostosowany jest do zalecanych warunków realizacji podstawy programowej. Ankietowani rodzice są zdania, że sposób pracy nauczycieli z dzieckiem odpowiada jego potrzebom (Wykres 1j). Nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach ich dziecka (Wykres 2j). Warunki lokalowe oceniają jako dobre, uwzględniające specyfikę Przedszkola i potrzeby rozwojowe oraz możliwości psychofizyczne dzieci. Dostrzegają prowadzone remonty łazienek, ogrodzenia, sal oraz doposażanie bazy dydaktycznej. Sale są jasne, przestronne, estetycznie urządzone, są w nich kąciki tematyczne. Większość ma przeszklone łazienki. Funkcjonuje odrębne pomieszczenie dla specjalistów - logopedy, terapeuty i psychologa.

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

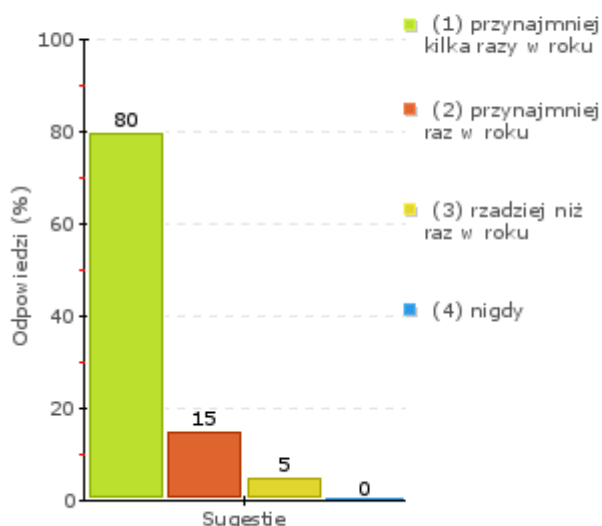
Liczebność: 60



Wykres 1j

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 60



Wykres 2j

**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Planowanie procesów edukacyjnych rozpoczyna się od analizy stopnia realizacji planów z roku ubiegłego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego, koncepcji, efektów pracy zespołów zadaniowych, osiągnięć w konkursach oraz rezultatów współpracy z partnerami. Następnie wybierany jest obszar badania do ewaluacji wewnętrznej, opracowuje się roczne i miesięczne plany pracy, wnioskuje o powołanie zespołów zadaniowych i opracowuje harmonogramy działań oraz współpracy z partnerami. Opracowuje się także dodatkowe plany wspierające rozwój dzieci (logopedyczne, socjoterapeutyczne, nauki pływania, gimnastyki korekcyjnej i ogólnorozwojowej). Stosowane metody i formy pracy nakierowane są na zadawanie pytań, wyciąganie wniosków i przewidywanie skutków. Monitorowanie procesów edukacyjnych realizowane jest poprzez analizę rocznych i miesięcznych planów pracy, ewaluację wewnętrzną, analizy prowadzonych diagnoz i badań, ewaluację programów autorskich i innowacji pedagogicznych, a ponadto poprzez badanie losów absolwentów oraz harmonogramu imprez i uroczystości czy rozmowy z partnerami Przedszkola. Obejmuje także realizację obowiązku szkolnego, podstawy programowej i gotowości szkolnej. W ten sposób dąży się do uzyskania odpowiedzi na pytania o poziom wiedzy dziecka w poszczególnych obszarach rozwojowych. Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych wykorzystuje się do planowania pracy, modyfikacji planów miesięcznych, stosowania indywidualizacji, zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej, kierowania do specjalistów, adekwatnego doboru metody i formy pracy, pedagogizacji rodziców, wprowadzania projektów edukacyjnych (np. KIK/34, Akademia Zdrowego Przedszkolaka, Czyste powietrze wokół nas, Kubusiowi Przyjaciele Natury) i programów autorskich (Przedszkolak w świetle literatury dziecięcej) oraz przygotowania wychowanków do konkursów. Ponadto nawiązano współpracę ze szkołami podstawowymi i klubami sportowymi oraz zwiększono liczbę godzin terapii logopedycznej. Opracowano programy profilaktyczne, edukacyjne, terapeutyczne i wychowawcze. Poszerzono współpracę z lokalnymi partnerami i rodzicami. Kontynuuje się dotychczasowe działania np. uroczystości. Zrezygnowano z zajęć kółka plastycznego.

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Na rozwój dzieci wpływają działania wynikające z monitorowania, które mają na celu rozwijanie umiejętności zawartych w podstawie programowej, zainteresowań i dążenie do najpełniejszego rozwoju dziecka. Z informacjami uzyskanymi o wychowanku - jego potrzebach, zdolnościach, wdrożeniu indywidualnych programów wspierająco - korygujących i działań naprawczych - zapoznaje się rodziców i kontaktuje ze specjalistami. Bada się osiągnięcie dojrzałości szkolnej oraz zdolności i umiejętności dzieci, angażuje do udziału w zajęciach dodatkowych, kołach zainteresowań i różnorodnych konkursach. Wprowadzono rozszerzone treści podstawy programowej. Efektem działań jest udział, nagrody i wyróżnienia w konkursach (o Puchar Małego Hajduka, Jesień w obrazach, Jestem małym ekolodukiem, Zwierzakolubni, Pisanka wielkanocna, Bombka bożonarodzeniowa, Bajkowy las, Brzechwolandia), rozwój różnorodnych umiejętności, lepszy start i adaptacja w szkole oraz pozytywne opinie. Ponadto corocznie z udziałem wszystkich dzieci organizuje się przedstawienie teatralne w Oświęcimskim Centrum Kultury, nawiązano także współpracę z sąsiadującymi szkołami podstawowymi. Przedszkole organizuje również ogólnomiejski konkurs "Moja Piramida Żywnościowa" we współpracy z Urzędem Miasta Oświęcim i Miejską Biblioteką Publiczną w Oświęcimiu. Bierze udział w projekcie

KIK-34 "Zachowaj równowagę", "Akademia Zdrowego Przedszkolaka", "Czyste powietrze wokół nas", "Akademia Aquafresh", "Kubusiowi przyjaciele natury", "Mamo, tato wolę wodę", "Bezpieczeństwo i mobilność dla wszystkich", "A-fe posprzątaj po swoim psie" i "Przedszkole w ruchu".

**Obszar badania:** W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

W Przedszkolu w bieżącym lub poprzednim roku szkolnym podjęto szereg metodycznych działań nowatorskich. Są to metody: ruchu rozwijającego wg Weroniki Sherborne, stymulacja rozwoju dziecka na zmysle dotyku wg M.Ch. Knillów, pedagogika zabawy "KLANZA", "Poranny krąg" wg J. Kielina, Dobry start wg M. Bogdanowicz, aktywne słuchanie muzyki wg B. Strauss, "Dziecięca matematyka" wg E. Gruszczyk - Kolczyńskiej, trening słuchu wg J. Graban, odmienna nauka czytania wg I. Majchrzak - "Nazywania świata", symultaniczno - sekwencyjna nauka czytania J. Cieszyńskiej, TOC "Twórcze, odkrywcze, ciekawe dziecko", wywoływanie głosek wg J.. Cieszyńskiej, diagnoza dzieci zagrożonych dysleksją wg M. Bogdanowicz, malowanie dziesięcioma palcami, techniki relaksacyjne (wg Pollender, K. Vopla ), techniki parateatralne, koncepcja integracji sensomotorycznej i percepcji wzrokowej "Wzory i obrazki" M. Frostig, D. Horne, terapia taktylna wg S. Masgut, elementy programu MNRI wg S. Masgut, gimnastyka twórcza Labana oraz K. Orffa i kinezylogia edukacyjna Paula Dennisona. Obserwacja zajęć wykazała stosowanie wielu wyżej wymienionych metod nowatorskich, w tym prowadzenie doświadczeń przyrodniczych, elementy dramy, metodę edukacji poprzez ruch Dziamskiej, porannego kręgu, masażyki, wprowadzanie instrumentów muzycznych czy zastosowanie narzędzi TOC. Odpowiadały one potrzebom dzieci w zakresie ruchu, zabawy, poczucia bezpieczeństwa, naturalnej ciekawości poznawczej, współpracy, komunikowania się, akceptacji, wiary w siebie, samodzielności i wyciszenia. Partnerzy Przedszkola wskazują na wprowadzenie zajęć z ratownikiem medycznym i trenerami sportowymi, wyróżniające działania z zakresu promocji zdrowia, profilaktyki jamy ustnej i aktywności fizycznej, działania międzypokoleniowe we współpracy z Dziennym Domem Pomocy w Oświęcimiu oraz współpracę ze szkołami podstawowymi oraz Oświęcimskim Centrum Kultury i Miejską Biblioteką Publiczną. Przedszkole cyklicznie prezentuje nowatorskie działania jako przykłady dobrych praktyk na stronie Kuratorium Oświaty w Krakowie.



## Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

### Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele realizują procesy edukacyjne zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami określonymi w podstawie programowej. Monitorują proces wdrażania podstawy programowej oraz pozyskują wiedzę o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka. Przygotowują dzieci do właściwego funkcjonowania w zmieniającej się rzeczywistości oraz do odniesienia sukcesu indywidualnego i społecznego.

**Obszar badania:** Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

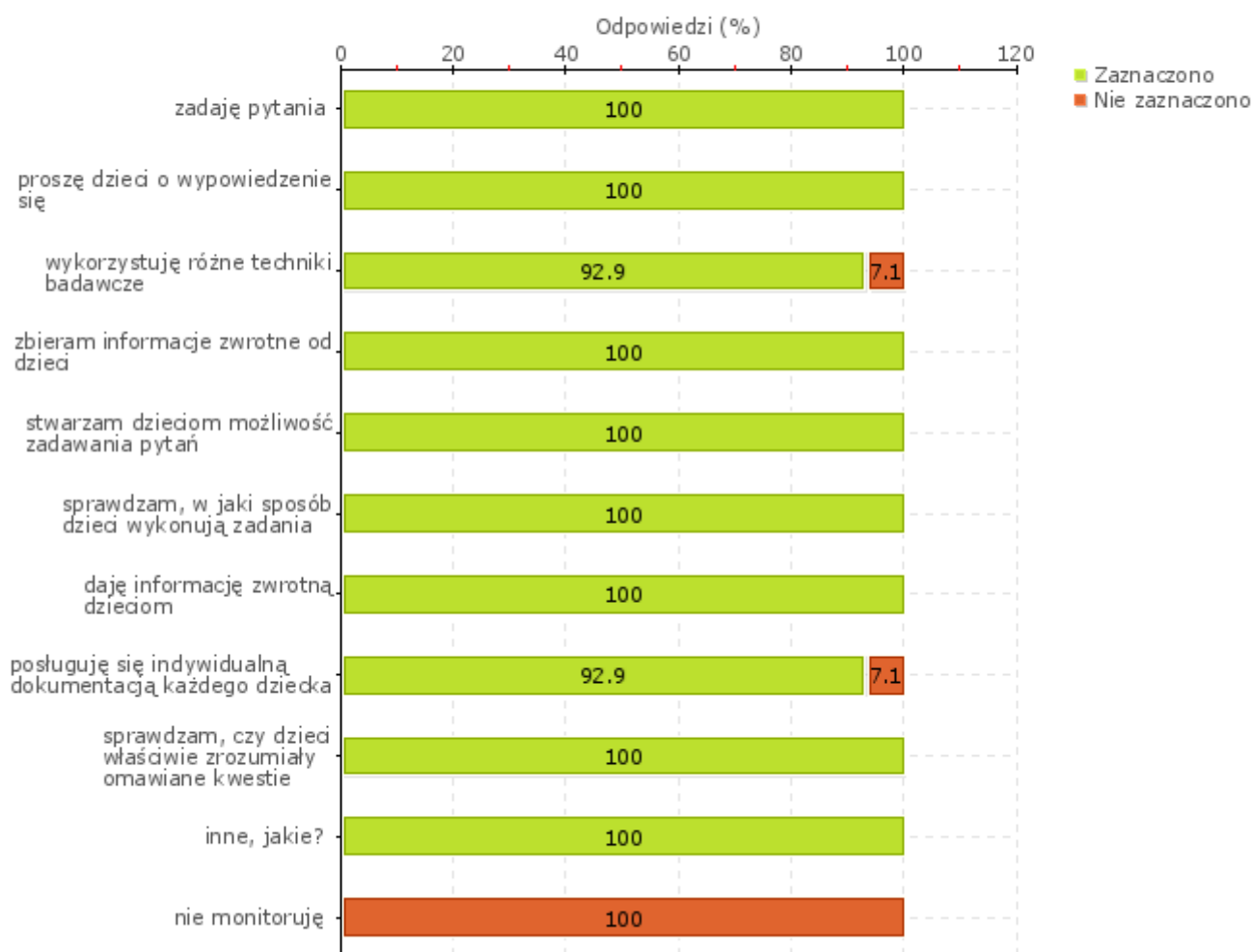
Nauczyciele w swojej pracy wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Dbają o właściwe proporcje zagospodarowania czasu, prowadzą obserwacje pedagogiczne oraz wprowadzają elementy edukacji zdrowotnej. Znają podstawę programową pierwszego etapu edukacji szkolnej, a w trosce o jednolite oddziaływania podejmują skuteczną współpracę z rodzicami. Podczas obserwowanych zajęć uczący m.in. wspomagają rozwój mowy, wprowadzają elementy edukacji matematycznej, muzycznej, przyrodniczej, zdrowotnej, wychowanie przez sztukę, kształtują wyobraźnię i samodzielność w podejmowaniu decyzji, umiejętność zadawania pytań, przewidywania skutków oraz wyciągania wniosków. Ponadto uczą tolerancji i wzajemnego poszanowania oraz kształtują gotowość do pisania i czytania. Dzieci uczą się poprzez zabawę, często współdziałają w sytuacjach zadaniowych, wdrażane są do utrzymania ładu i porządku.

**Obszar badania:** W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia dzieci określone w podstawie programowej - zadają pytania i stwarzają możliwość zadawania pytań, proszą dzieci o wypowiedzanie się, zbierają informacje zwrotne od dzieci, dają informację zwrotną, sprawdzają, czy dzieci właściwie zrozumiały omawiane kwestie, posługują się indywidualną dokumentacją każdego dziecka oraz wykorzystują różne techniki badawcze (Wykres 1w). W Przedszkolu prowadzona jest systematyczna obserwacja pedagogiczna, analiza prac dzieci, a także badania przesiewowe mowy. Uczący wyciągają adekwatne wnioski, które dotyczą m.in. doskonalenia samodzielności i samoobsługi dzieci, kształtowania nawyków żywieniowych i higienicznych, rozwijania pomysłowości i aktywności dzieci, ich zainteresowań plastycznych i recytatorskich, stopniowego angażowania dzieci młodszych w działania przedszkolne w celu usamodzielnienia i rozwoju społecznego, włączania rodziców dzieci młodszych w działania i współdecydowanie, wzmocnienia działań logopedycznych, rozwoju zainteresowań czytelniczych oraz działań kontrolnych w zakresie edukacji zdrowotnej i profilaktyki. Na podstawie wniosków nauczyciele dokonują modyfikacji planów dydaktycznych i koncepcji pracy Przedszkola, opracowują i realizują programy profilaktyczne, dostosowują ofertę zajęć dodatkowych i wymagania edukacyjne do zdiagnozowanych potrzeb dzieci, skutecznie wdrażają pomoc psychologiczno-pedagogiczną, opracowują i wdrażają programy autorskie i działania innowacyjne, biorą udział w projektach, organizują zajęcia ze specjalistami (psycholog, logopeda, fizjoterapeuta, pedagog-terapeuta) oraz trenerami dyscyplin sportowych (pływanie, jazda figurowa na lodzie, hokej, tenis ziemny), a także podejmują współpracę ze szkołami i z instytucjami wspomagającymi pracę Przedszkola.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

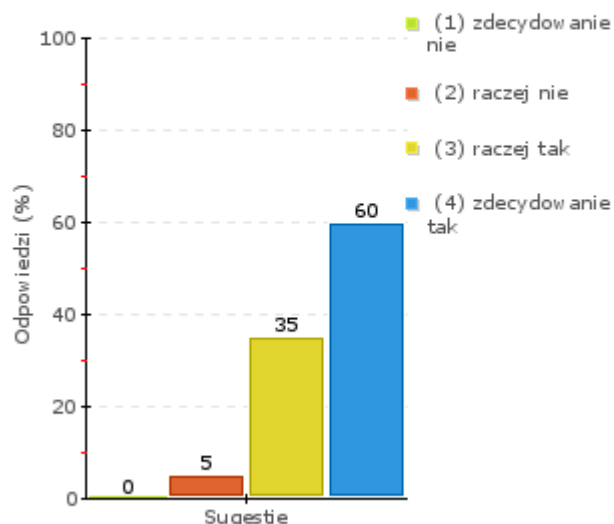
**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (95%) uważa, że Przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania dzieci, nieliczni (5%) są odmiennego zdania (Wykres 1j). Nauczyciele doskonłą umiejętności społeczne oraz sprawność fizyczną i aktywność ruchową dzieci (zabawy i zajęcia ruchowe w salach i ogrodzie przedszkolnym, zajęcia w szkole sportowej i na pływalni, spartakiady sportowe, spotkania z trenerami). Upowszechniają zasady zdrowego żywienia (dni owocowo-warzywne, konkurs "Piramida żywieniowa", programy: KIK-34, "Przedszkole Promujące Zdrowie", "Akademia zdrowego przedszkolaka", "Kubusiowi Przyjaciele Natury"), zasady ruchu drogowego i zasady bezpieczeństwa. Uczący doskonłą odporność emocjonalną dzieci oraz umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Dzieci mają wiedzę, jak unikać zagrożeń i gdzie można uzyskać właściwą pomoc (spotkania ze Strażą Miejską, Strażą Pożarną, Policją, ratownikiem medycznym, program profilaktyczno – wychowawczy), znają normy grupowe, umieją bezpiecznie się bawić (realizacja innowacji "Mali, ale bezpieczni"). Przedszkole przygotowuje dzieci do nauki pisania

i czytania, doskonali spostrzegawczość, umiejętność słuchania i skupienia uwagi (codzienne czytanie bajek, program autorski „Dziecko widzem i aktorem”) oraz promuje szeroką wiedzę przyrodniczą i ekologiczną (eksperymenty, akcje Sprzątanie Świata, Dni Ziemi, konkurs Czysta Małopolska).

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? AR

Liczebność: 60



Wykres 1j

**Obszar badania:** Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Nauczyciele podejmują różnorodne działania uwzględniające wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci. Organizują zajęcia plastyczne, sportowo-ruchowe, teatralne, ekologiczne, eksperymenty i konkursy. Realizują projekty, programy autorskie i innowacje. Indywidualizują pracę z dziećmi, współpracują ze specjalistami i rodzicami. Wspomagają rozwój mowy, doskonałą spostrzegawczość i umiejętność słuchania. Przyczynia się to do opanowania przez dzieci wiedzy i umiejętności opisanych w podstawie programowej, dalszego ich rozwoju emocjonalnego oraz doskonalenia umiejętności, talentów i zainteresowań.

## Wymaganie:

Dzieci są aktywne

### Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole tworzy warunki oraz podejmuje działania sprzyjające rozwijaniu różnych form aktywności dzieci (społecznej, językowej, poznawczej, artystycznej, ruchowej i zdrowotnej) oraz rozwijaniu ich samodzielności. Nauczyciele stosują różnorodne metody aktywizujące, wspierają dzieci w podejmowanych przez nie inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Dzieci są ciekawe świata, kreatywne, spontaniczne, chętnie zadają pytania i poszukują odpowiedzi. Z zaangażowaniem uczestniczą w przedstawieniach teatralnych, imprezach środowiskowych oraz licznych akcjach charytatywnych.

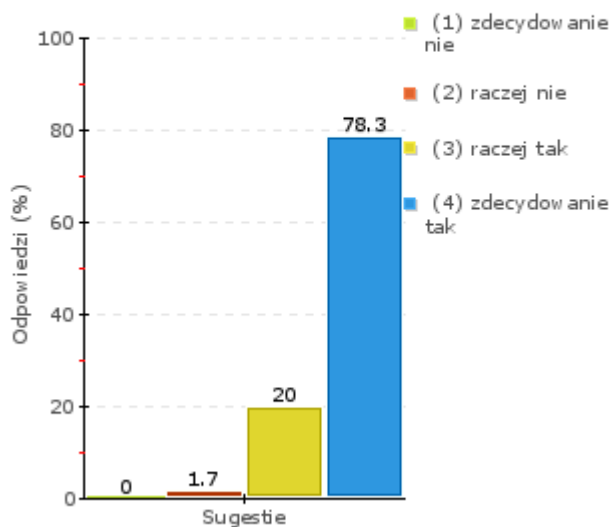
**Obszar badania:** Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Zdecydowana większość rodziców (98,3%) uważa, że ich dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach oferowanych przez Przedszkole (Wykres 1j). Zdaniem partnerów i pracowników niepedagogicznych aktywność i zaangażowanie dzieci widoczne są podczas zajęć otwartych, przedstawień teatralnych oraz imprez i uroczystości środowiskowych. Informują, że dzieci są spontaniczne, aktywne i radosne, z zainteresowaniem słuchają i zgłaszają się do wykonywania prac i zadań. Podczas obserwowanych zajęć widoczne są wszystkie powyższe zachowania dzieci.



Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?  
AR

Liczebność: 60



Wykres 1j

**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Przedszkole stwarza warunki sprzyjające rozwijaniu różnych form aktywności dzieci: społecznej, językowej, poznawczej, artystycznej oraz ruchowej i zdrowotnej. Nauczyciele stosują liczne i różnorodne metody aktywizujące, motywują i nagradzają oraz zachęcają do udziału w kołach zainteresowań. Organizują ponadto zajęcia na basenie i spotkania z ciekawymi ludźmi (lekarzem, policjantem, trenerami), tworzą warunki do działań badawczych w salach i ogrodzie przedszkolnym, wyznaczają dyżurnych, wdrażają do odpowiedzialności, pobudzają do aktywności pozaprzedszkolnej, a także współpracują z instytucjami wspierającymi. W Przedszkolu prowadzone są dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia dzieci (zajęcia tańca ludowego, techniczno-ekologiczne "Śmieciak" i ekologiczne ABC, katechetyczne, z języka angielskiego, sportowe) oraz zajęcia specjalistyczne (terapia logopedyczna, zajęcia psychoedukacyjne i socjoterapeutyczne, rehabilitacja ruchowa i gimnastyka korekcyjna oraz ogólnorozwojowa z elementami korekcji wad postawy). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele angażują wszystkie dzieci, stosują różnorodne aktywne metody i formy pracy, wprowadzają indywidualizację oraz ciekawe pomoce dydaktyczne. Wpływa to na zainteresowanie, otwartość i zaangażowanie dzieci.

## **Obszar badania:** Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Dyrektor podaje, że dzieci zachęcane są do samodzielności poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, organizację przestrzeni edukacyjnej, wspieranie, włączanie do pomocy kolegom niepełnosprawnym, umożliwianie działań (np. przygotowanie pomocy do zajęć plastycznych, gimnastycznych, czynności samoobsługowych i pełnienia dyżurów, zaznaczanie obecności na liście, dbanie o porządek w salach) oraz poprzez stymulowanie ciekawości świata, aktywności poznawczej i samodzielnego poszukiwania rozwiązań. Nauczyciele tworzą dzieciom warunki do udziału w licznych konkursach, do wymyślania bajek, zabaw tematycznych i gier planszowych oraz przygotowania ilustrowanych książeczek i kukiełek teatralnych. Zdaniem partnerów i pracowników niepedagogicznych dzieci są samodzielne, co widoczne jest podczas podawania posiłków, wykonywania prostych potraw, pieczenia ciast czy tworzenia prac artystycznych. Potrafią wiązać buty, ubierać się, chętnie pomagają sobie nawzajem oraz zachęcają się do wspólnych zabaw.

## **Obszar badania:** Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Dzieci chętnie podejmują działania z własnej inicjatywy. Zdaniem Dyrektora najczęściej jest to zabawa, która zaspakaja potrzebę aktywności, daje dziecku bogactwo przeżyć, radość i zadowolenie oraz ułatwia harmonijny rozwój. Nauczyciele systematycznie wykorzystują różnorodne aktywności i umiejętności dzieci oraz zachęcają je do samodzielnego wykonywania zadań, wykonywania prac plastycznych, pełnienia ról (np. dyżurnego), zgłaszania się do udziału w konkursach i zajęciach dodatkowych oraz wspierania akcji charytatywnych. W Przedszkolu wyeksponowane są prace dzieci wykonane indywidualnie i grupowo. Ponadto na stronie internetowej Przedszkola udostępniane są informacje o inicjatywach, wynikach konkursów i przedsięwzięciach organizowanych wraz z dziećmi i na ich rzecz.

## **Obszar badania:** Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Przedszkole stwarza wszystkim dzieciom warunki do działań na rzecz środowiska lokalnego. Biorą one udział w wielu akcjach charytatywnych "Pełna miska dla schroniska", "Świąteczna paczka", "Poduszka dla maluszka", "Góra Grosza", "Odkręcamy - pomagamy", "Mała Orkiestra Wielkiej Pomocy". Zaangażowani są w międzypokoleniowe spotkania ze starszymi mieszkańcami Oświęcimia z Dziennego Domu Pomocy, przedstawienia teatralne dla rodziców, dziadków i środowiska lokalnego, a także pikniki integracyjne. Cyklicznie uczestniczą w spotkaniach bibliotecznych oraz akcjach: np. "Kwiatek dla mamy" i "Zacytani". Ponadto biorą udział w konkursach i projektach, m.in. "Przedszkolak w podróży dookoła świata", "Sprzątanie świata", "Dzień Ziemi" oraz w działaniach związanych z Rokiem Aktywnego i Zdrowego Stylu Życia w Oświęcimiu. Włączają się w akcje środowiskowe organizowane wraz ze Szkołą Podstawową z Oddziałami Integracyjnymi Nr 4, zajęcia sportowe i spotkania z trenerami z Zespołu Szkół nr 1 w Oświęcimiu oraz w działania regionalne prowadzone we współpracy z Muzeum Zamek Oświęcim.

## Wymaganie:

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

### Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie przedszkolem powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do rozwoju wychowanków, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi przedszkola.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zarządzanie Przedszkolem zapewnia odpowiednie warunki do rozwoju dzieci, sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. Przy zaangażowaniu wszystkich nauczycieli prowadzona jest ewaluacja wewnętrzna. Wnioski z nadzoru pedagogicznego służą do podejmowania prorozwojowych działań. Wprowadzane są nowatorskie działania - innowacje pedagogiczne i programy autorskie. Do procesu zarządzania włączani są nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni i rodzice. Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające wspomaganie zewnętrznych osób i instytucji odpowiednio do potrzeb.

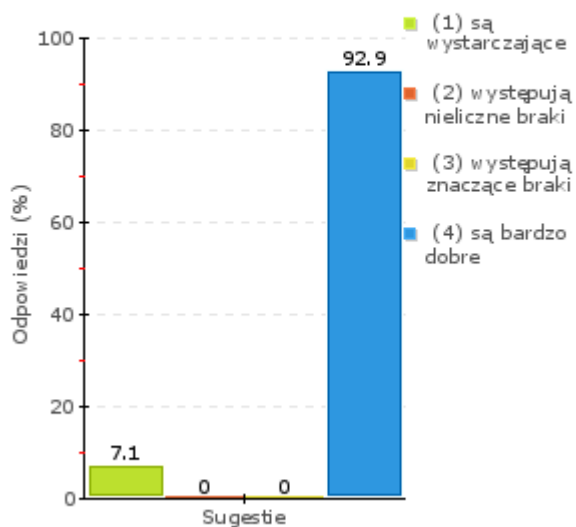
**Obszar badania:** Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.

Warunki lokalowe i wyposażenie oceniane są przez nauczycieli i rodziców jako bardzo dobre i wystarczające (Wykres 1j i 2j). Kilku rodziców (6,7%) zauważa braki w tym zakresie. Do mocnych stron można zaliczyć zmodernizowaną bazę lokalową, zrewitalizowany ogród przedszkolny, remont i pełną modernizację bloku kuchennego, systematyczne doposażanie sal, dostosowanie pomieszczeń dla dzieci niepełnosprawnych oraz lokalizację Placówki w centrum osiedla z dostępnością do instytucji kulturalno-oświatowych. Wyposażenie umożliwia pełną realizację procesu dydaktycznego. Słabymi stronami jest zbyt mała ilość pomieszczeń, która umożliwiałaby lepszą organizację pracy specjalistów czy kół zainteresowań. Podejmowane są działania zmierzające do wzbogacania warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego. Systematycznie uzupełnia się zasoby dydaktyczne, wymieniono oświetlenie, zmodernizowano węzeł cieplny, częściowo zmodernizowano ogrodzenie, wyremontowano przedszkolny plan zabaw. Zaplanowano zakup tablicy multimedialnej, testów psychologicznych, wykonanie modernizacji instalacji centralnego ogrzewania oraz elewacji budynku i remont tarasu.

Jak Pan/i ocenia warunki lokalowe i wyposażenie - czy są one odpowiednie do realizowania podstawy programowej i przyjętych w przedszkolu programów? AN

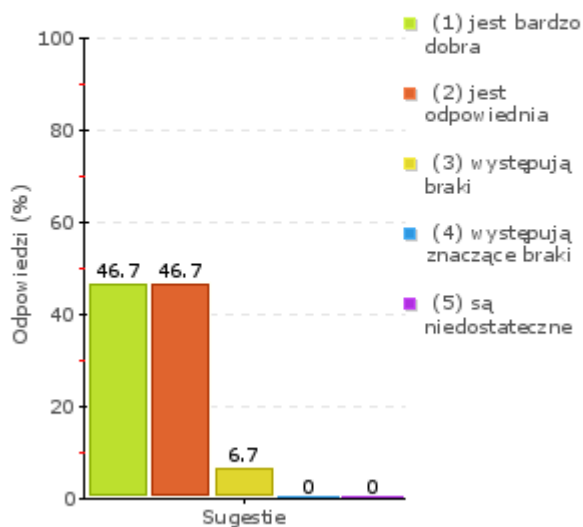
Jak Pan/i ocenia bazę dydaktyczną i wyposażenie przedszkola? AR

Liczebność: 14



Wykres 1j

Liczebność: 60



Wykres 2j

**Obszar badania:** Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Zdaniem nauczycieli w Przedszkolu jest stworzona możliwość pracy własnej i przygotowania się do zajęć oraz zapewniony dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla ich rozwoju zawodowego (tj. warunki lokalowe, baza dydaktyczna, sprzęt komputerowy, dostęp do Internetu, literatura i środki na doskonalenie). W ciągu ostatnich 12 miesięcy nauczyciele brali udział w różnych formach doskonalenia zawodowego: kursach lub szkoleniach zewnętrznych, szkoleniach Rady Pedagogicznej, spotkaniach zespołu samokształceniowego, obserwacjach koleżeńskich zajęć, wizytach obserwacyjnych w innych placówkach lub instytucjach, konferencjach i seminariach, szkoleniach internetowych, kursach kwalifikacyjnych i studiach podyplomowych. Dyrektor dba o profesjonalną komunikację między nauczycielami, zauważa ich sukcesy i nagradza, przypomina o założeniach koncepcji pracy Przedszkola, inspiruje do zespołowej pracy oraz upowszechnia wiedzę na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy. Zachęca do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej poprzez wdrożenie postawy twórczej, zrozumienie dla ciągłego rozwoju i doskonalenia umiejętności i warsztatu pracy. Ponadto nagradza, występuje z wnioskami o Nagrody Prezydenta Miasta Oświęcim oraz typuje do medali i odznaczeń państwowych. Udziela pochwał na zebraniach Rady Pedagogicznej i zebraniach z rodzicami oraz umożliwia dzielenie się wiedzą i doświadczeniami.

**Obszar badania:** Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

---

Nauczyciele podają, że uczestniczą i w pełni angażują się w realizację ewaluacji wewnętrznej. W poprzednim roku szkolnym ewaluacji poddano wymagania dotyczące wykorzystywania zasobów środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju, a rok wcześniej - wspomaganie rozwoju dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

**Obszar badania:** W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.

---

Zdaniem nauczycieli wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego są podstawą dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu Przedszkola. Dyrektor do najważniejszych zalicza kontynuowanie realizacji założeń innowacji pedagogicznej z zakresu literatury dziecięcej poprzez program autorski i profilaktyczno-wychowawczy "Cukierki", zwiększenie ilości godzin dla specjalistów zatrudnionych w Placówce, wprowadzenie zespołu ds. monitorowania realizacji podstawy programowej i usprawnienie komunikacji z rodzicami m.in. poprzez stronę internetową. Partnerzy i pracownicy niepedagogiczni wskazują, że zmodernizowano wyposażenie (w kuchni i szatni) oraz wyremontowano plac zabaw, ogrodzenie, parkingi, drogę dojazdową i łazienkę dla niepełnosprawnych.

**Obszar badania:** Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.

---

Zdaniem nauczycieli Dyrektor daje im możliwość kreatywnego działania. Deklarują, że w ciągu ostatniego roku wprowadzili w swojej pracy nowatorskie rozwiązania, w które angażują się wszyscy. W celu rozwijania kreatywności zachęceni są do korzystania z oferty szkoleniowej instytucji, wdrażania szkoleń w obrębie WDN, wzajemnej wymiany doświadczeń, doceniania nowatorstwa i zaangażowania w pracy. Przykładami działań nowatorskich są trzy innowacje pedagogiczne: "Wspomaganie rozwoju myślenia oraz zdolności do skupiania uwagi u dzieci przedszkolnych metodą E. Gruszczyk - Kolczyńskiej, E. Zielińskiej "Ilustrowane opowiadania. Dorosły opowiada - dzieci ilustrują", "Wspomaganie rozwoju umiejętności grafomotorycznych u dzieci w wieku przedszkolnym. przy wykorzystaniu metody D. Dziamskiej " Edukacja przez ruch" oraz "Przeciwdziałanie agresji dzieci w wieku przedszkolnym". Ponadto funkcjonuje siedem programów autorskich: "Mali, ale bezpieczni - program profilaktyczny", " Przedszkolak w świecie literatury dziecięcej" , "Cukierki " - program profilaktyczno - wychowawczy, program gimnastyki korekcyjnej, nauczania pływania podstawowego, gimnastyki ogólnorozwojowej z elementami ćwiczeń kompensacyjno - korekcyjnych dla dzieci oraz "Językowe zabawy logopedyczne".

**Obszar badania:** Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.

Rodzice zachęceni są do podejmowania decyzji dotyczących Przedszkola. Wspólnie z nimi opracowano regulamin Rady Rodziców, plan pracy, program wychowawczy i koncepcję. Proponują rodzaje zajęć dodatkowych, finansują nagrody, paczki i wyjazdy. Wybierają ubezpieczyciela i współuczestniczą w opracowaniu harmonogramu uroczystości, biorą udział w imprezach przedszkolnych, akacjach charytatywnych, warsztatach i zajęciach otwartych. Nauczyciele rozmawiają z rodzicami podczas spotkań wywiadowczych oraz proponują konsultacje ze specjalistami. Strona internetowa Przedszkola zawiera zakładkę dla rodziców. Przygotowuje się ścienne gazetki tematyczne. Uczący mają wpływ na wiele decyzji dotyczących pracy Przedszkola - akcje charytatywne, programy, projekty i konkursy. Wybierają programy nauczania i materiały edukacyjne oraz tematykę szkoleń Rady Pedagogicznej. Decydują o zakresie współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Wybierają zadania do realizacji w obrębie rocznego planu pracy i koncepcji pracy, rodzaje zajęć dodatkowych i współdecydują o doposażeniu bazy. Mają wpływ na organizację wycieczek i uroczystości, opracowanie harmonogramów pracy zespołów zadaniowych czy obszaru badań ewaluacyjnych. Pracownicy niepedagogiczni zgłaszają awarie i usterki konserwatorowi, układają jadłospisy, współdecydują o zamówieniach publicznych oraz zakupie środków czystości i odzieży ochronnej.

**Obszar badania:** Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.

Dyrektor pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi dzieci. Przedszkole współpracuje z instytucjami i podmiotami środowiska lokalnego. Urząd Miasta Oświęcim wspomaga w zakresie remontów, a zwłaszcza przebudowy oddziału dla dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjnych, łazienki dla niepełnosprawnych, zakupie schodołazu, modernizacji sal zabaw i bloku kuchennego, wymiany ogrodzenia i nawierzchni placu przedszkolnego oraz zakupie środków dydaktycznych (telewizor, rzutnik multimedialny). Przedszkole podejmuje działania charytatywne w obrębie Małej Orkiestry Wielkiej Pomocy, "Góry Grosza" i "Poduszki dla maluszka". Współpracuje także ze Stowarzyszeniem "Pokolenia" przy Dziennym Domu Pomocy w Oświęcimiu w celu nawiązywania więzi międzypokoleniowej z osobami starszymi i niepełnosprawnymi. Podejmuje wspólne działania z Miejską Biblioteką Publiczną "Galeria Książki" w Oświęcimiu w celu rozbudzania zainteresowań czytelniczych, Oświęcimskim Centrum Kultury w zakresie programu "Przedszkola w podróży dookoła świata" i korzystania z oferty kinowej, teatralnej i konkursowej oraz Muzeum "Zamek" Oświęcim. Dzięki współpracy z Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji w Oświęcimiu dzieci mają możliwość uczestnictwa w bezpłatnych zajęciach na basenie z elementami nauki pływania. Przedszkole podejmuje także wspólne działania ze szkołami i trenerami sportowymi w celu efektywniejszego przygotowania do nauki szkolnej i szybszej adaptacji. Brało udział w programie "Przedszkole w ruchu" w obrębie współpracy z Ministerstwem Edukacji Narodowej i w projekcie "Czysta Małopolska" z Kuratorium Oświaty w Krakowie. Jest miejscem prowadzenia praktyk studenckich i badań do prac magisterskich i licencjackich. Podejmuje także współpracę z parafią pw. św. Maksymiliana w Oświęcimiu w celu organizacji zajęć katechetycznych. Ponadto ma miejsce współdziałanie z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Oświęcimiu poprzez diagnozę dzieci i poradnictwo, Powiatową Stacją Epidemiologiczno-Sanitarną w Oświęcimiu w zakresie akcji profilaktycznych "Czyste powietrze wokół nas" i "Biały ząbek", Stacją Transportu i Ratownictwa Medycznego VANMED Oświęcim poprzez organizację zajęć

z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, policją i strażą miejską w zakresie profilaktyki bezpieczeństwa, Instytutem Żywności i Żywienia w Warszawie w obrębie projektu KIK 34, SWISS CONTRIBUTION Szwajcaria "Zachowaj równowagę" w zakresie edukacji zdrowotnej i Starostwem Powiatowym w Oświęcimiu poprzez działania mające na celu przyznanie certyfikatu "Przedszkole promujące zdrowie powiatu oświęcimskiego". Placówka współpracuje ponadto w sprawach dotyczących dzieci i opieki rodzicielskiej z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej i Sądem Rodzinnym w Oświęcimiu.

# Raport sporządzili

- **Barbara Gancarczyk**
- **Halina Musiał**

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

06.05.2015